

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета
Протокол №1 от 27.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Врио директора МБОУ СОШ №9 г. Бирска

Хафизова Ф.М.
Приказ №207-К от «27» 08 2025

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для обучающихся 5-9 классов**

Составитель: Зарипова А.С.

Бирск 2025

Пояснительная записка

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане	Курс изучается в процессе реализации внеурочной деятельности в 5-9 классах в форме метапредметного кружка 1 час в неделю (34 часа в год).
Общая характеристика	Умение считывать информацию, поданную разными способами, приобретает особое значение в эпоху информатизации, и роль математического образования в развитии способности оперировать любой системой представления информации становится ключевой. В Федеральном государственном образовательном стандарте обозначена необходимость и важность привести современное школьное образование в соответствие с потребностями времени, современного общества, которое отличается изменчивостью, многообразием существующих в нем связей, широким и неотъемлемым внедрением информационных технологий. Главным становится функциональная грамотность, так как это "способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний". Одним из ее видов является математическая грамотность.
Планируемые результаты изучения курса	Личностные результаты: выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию; адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. Метапредметные результаты: Метапредметными результатами является формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Регулятивные УУД: самостоятельно контролировать своё время и планировать управление им; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение; выдвигать способы решения в проблемной ситуации на основе переговоров; осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия; оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия; определять цели, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей;

устанавливать целевые приоритеты;
 принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
 осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
 предполагать развитие будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные УУД:

оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
 осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
 в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
 работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
 основам коммуникативной рефлексии;
 использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
 отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
 вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
 следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
 устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
 в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные УУД:

выполнять задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);
 проводить доказательные рассуждения;
 самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера;
 синтез как основа составления целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов;
 использование приёмов конкретизации, абстрагирования, варьирования, аналогии, постановки аналитических вопросов для решения задач;

	умение понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации; владеть смысловым чтением текстов различных жанров: извлечение информации в соответствии с целью чтения; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от условий; анализировать объект с выделением существенных и несущественных признаков; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; осуществлять подведение под понятие, выведение следствий; устанавливать причинно-следственные связи; проводить синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов; комбинировать известные алгоритмы решения математических задач, не предполагающих стандартное применение одного из них; исследование практических ситуаций, выдвижение предложений, понимание необходимости их проверки на практике; самостоятельное выполнение творческих работ, осуществляя исследовательские и проектные действия, создание продукта исследовательской и проектной деятельности. Предметные результаты: развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру; овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач; изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей; развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами; получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер; развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства; сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.
Содержание курса	5 класс Реальные числовые данные. Анализ таблиц, диаграмм. Сбор информации. Столбчатые и круговые диаграммы. Определение и вычисление величин по графику, таблице, диаграмме. 6 класс Домашняя бухгалтерия. Составление личного финансового плана. Задачи на покупку товара. 7 класс Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

	Создание проекта «Комната моей мечты»: расчёт сметы на ремонт, расчёт сметы на обстановку. Составление расчётов коммунальных услуг своей семьи, планирование расходов на отпуск семьи, учёт расходов на питание. 8 класс Начальные понятия геометрии. Основные построения с помощью циркуля и линейки. Решение задач на нахождение неизвестных элементов простых геометрических фигур, многоугольников, окружностей. Формирование числовых и пространственных представлений у детей. Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов. 9 класс Решение математических задач, требующих от учащихся логических рассуждений. Решение обратных задач, используя круговую схему. Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.	
Основные виды учебной деятельности	Для реализации данного курса предполагается применение различных технологий: дифференцированное и личностно-ориентированное обучение, индивидуальная работа и работа в парах, семинары, практикумы, беседы, консультации, ИКТ (интерактивная доска, компьютерные презентации, электронные носители информации и т. д.). Каждый из предусмотренных содержанием образовательной программы разделов начинается с повторения теоретического материала и выполнения тренировочных заданий и заканчивается выполнением теста, позволяющего определить уровень форсированности универсальных учебных действий. После прохождения всех тем курса предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по поиску дополнительных задач и нестандартных путей решения, создания мини - проектов по изучаемым темам Для мониторинга усвоения учащимися изучаемого материала предусматривается проведение рубежного контроля в виде мини - проекта по освоению учебного курса «Математическая грамотность».	
Особенности класса	Учащиеся 5-9 классов	
Количество часов	В неделю	1
	Итого в год	34

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов	Примечание
5 класс			
1.	Составление диаграмм для наглядного представления данных.	12	
2.	Опрос общественного мнения.	10	
3.	Представление результата в виде диаграмм	12	
	Итого	34	
6 класс			
1.	Умение рассчитать покупку количества товаров на различные цели.	12	
2.	Создание проекта на покупку товаров.	10	
3.	Защита проекта на покупку товаров.	12	
4.	Итого	34	
7 класс			
1.	Создание проекта «Комната моей мечты».	4	
2.	Расчет сметы на ремонт по проекту «Комната моей мечты».	5	
3.	Расчёт коммунальных услуг своей семьи.	5	
4.	Планирование отпуска своей семьи.	5	
5.	Кулинарные рецепты.	5	
6.	Задачи на смеси.	5	
7.	Стартовые задания.	5	
	Итого	34	
8 класс			
1.	Рисование фигуры одним росчерком.	4	
2.	Графы.	6	
3.	Задачи со спичками и счётными палочками	6	
4.	Решение олимпиадных задач	6	
5.	Применение геометрии в создании паркета	6	
6.	Применение геометрии в создании мозаик	6	
	Итого	34	
9 класс			
1.	Задачи на переливание.	10	
2.	Задачи на взвешивание.	10	
3.	Задачи на смекалку.	10	
4.	Подведение итогов.	4	

	Итого	34	
--	-------	----	--

Учебно-методическое обеспечение

1. Депман И.Я. За страницами учебника математики: книга для чтения учащимися 5-7 классов. М., 2019;
2. Ковалёва Г.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций в 2-х ч – М., 2020;
3. Шарыгин И.Ф., Шивкин А.В. Математика. Задачи на смекалку. М, 2018;
4. Шевкин Л.Г. Школьная олимпиада по математике. М, 2018.

Интернет-ресурсы:

1. сайт ФИПИ,
2. <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/direct/345295660.pdf>,
3. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>,
4. <https://mega-talant.com/biblioteka/sbornik-zadaniy-po-formirovaniyu-funkcionalnoy-gramotnosti-uchaschihsya-na-urokah-matematiki-99166.html>,
5. <https://4ege.ru/trening-gia-matematika/59509-zadachi-proekta-matematiceskaya-gramotnost.html>